

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах востоковедения;
- формирование целостного представления об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучение базовых особенностей (социокультурных, доктринальных, культовых) религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначение основных методологических подходов к изучению Востока;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование через изучение межгосударственных отношений России с государствами Востока ценностей патриотизма и гражданского долга;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9–10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Востока, странами афро-азиатского мира.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.06 История Древнего мира;
- К.М.06.12 История Средних веков;
- К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;
- К.М.06.18 Новая история стран Запада;
- К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.ДВ.04.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации;
- К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран

Азии и Африки»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - базовые особенности исламской культуры; - базовые особенности религиозных культур Индии; - базовые особенности религиозных культур Дальнего Востока (прежде всего, Китая и Японии); - особенности культурного разнообразия стран Юго-Восточной Азии; - культурную и цивилизационную специфику Африки южнее Сахары. уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур традиционных, колониальных и современных обществ афро-азиатского мира, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Азии и Африки.
ПК-11	ПК-11.1. Имеет представление об актуальных проблемах мирового исторического процесса, знает назначение и особенности использования основных методологических подходов исторической науки.	знать: - основные проблемы истории стран Азии и Африки доколониального, колониального и постколониального периодов; - основные методологические подходы к Новой и Новейшей истории стран Востока; - основные методики работы учителя-историка; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории стран Азии и Африки, формулируя исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по политической и социально-экономической истории стран Азии и Африки.
	ПК-11.2. Знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя истории, с организацией научно-методической работы в организации общего образования.	
	ПК-11.3. Умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	
	ПК-11.4. Приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.	
	ПК-11.5. Владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
	ПК-11.6. Самостоятельно реализует исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	130	60	70
Лекции	52	24	28
Практические	78	36	42
Самостоятельная работа (всего)	40	22	28
Виды промежуточной аттестации	118	62	12
Экзамен	118	62	12
Общая трудоемкость часы	288	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Традиционный Восток и колониализм

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия. Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия. Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам. Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода. «Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии». Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

Раздел 2. Восток в Новейшее время

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы. Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне. Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана. Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия. КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней. Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Традиционный Восток и колониализм (24 ч.)

Тема 1. Ислам (2 ч.)

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и война мусульман с мекканцами. Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры.

Тема 2. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Праведные халифы и образование Халифата. Разделение мусульман на суннитов, шиитов и хариджитов. Династии Халифата: Омейяды и Аббасиды.

Тема 3. Классическая японская государственность (2 ч.)

Формирование ранней японской государственности. Синто в истории и культуре Средневековой Японии. Японский буддизм и первый японский законодатель Сэтоку-Тайши. Реформы Тайка и эпоха Хэйян.

Тема 4. Япония в эпоху сёгунов (2 ч.)

Война Гэмпэй и установление сёгуната. Минамото-Ходзё. Ашикага и эпоха Сэнгоку Дзидай. Три великих объединителя страны. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.

Тема 5. Япония в XIX веке (2 ч.)

«Открытие Японии» и формирование антисёгунской оппозиции. Гражданская война Босин и реставрация Мэйдзи. Реформы (революция сверху) Мэйдзи и их значение.

Тема 6. Империя Цин в XVII–XVIII вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин. Завоевательная политика империи Цин в Центральной и Юго-Восточной Азии. Формирование русско-китайских отношений. Нерчинский и Кяхтинский договоры.

Тема 7. Империя Цин в конце XVIII–XIX вв. (4 ч.)

«Открытие Китая» и первая опиумная война. Восстание тайпинов и вторая опиумная война. Политика самоусиления и японо-китайская война 1894–1895 гг. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

Тема 8. Индия в Средние века и феномен колониализма (2 ч.)

Мусульманское завоевание Индии и Делийский султанат. Империя Великих Моголов: Бабур, Хумаюн, Шер-Шах, Акбар, Джахангир, Шах-Джахан, Аурангзеб. Феномен колониализма: определение, основные черты, периодизация.

Тема 9. Британская колониальная экспансия в Индии (2 ч.)

Подчинение Индии английской Ост-Индской компанией. Восстание сипаев. Британская Индия во второй половине XIX века. Правление вице-короля Керзона и Индийский Национальный Конгресс. Ганди и гандизм.

Тема 10. Юго-Восточная Азия и колониализм (2 ч.)

Особенности колоний Нидерландская Индия, Филиппины, Французский Индокитай, Британская Малайя и Стрейтс-Сеттлментс, Британская Бирма. Сиам – единственное государство Юго-Восточной Азии, сохранившее суверенитет в эпоху колониализма.

Тема 11. Африка и колониализм (2 ч.)

Борьба за Северную Африку между Францией, Англией, Германией, Италией, Испанией. «Прыжок пантеры». Африка южнее Сахары и колониальная агрессия держав. Англо-бурский конфликт. Государство махдистов в Судане и Фашода.

Раздел 2. Восток в Новейшее время (28 ч.)

Тема 12. Ближневосточный конфликт (4 ч.)

Образование Государства Израиль и Накба (первая арабо-израильская война). Режим Насера и Шестидневная война. Режим Садата: Октябрьская война и Кэмп-Дэвидский процесс.

Режимы партий Баас в Сирии и Ираке. Палестинский терроризм и Интифада. Режим Каддафи.

Ливанский кризис. Агрессия Ирака против Кувейта. Ближневосточный конфликт в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 13. Япония в 1930-е – 2010-е гг. (4 ч.)

Японская модель фашизма: меморандум Танака, движение «молодых офицеров», Токийский путч, нарастание внешней агрессии Японии в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Американская оккупация Японии. Японское экономическое чудо. Режим ЛДПЯ: феномен одной правящей партии в условиях реальной многопартийности. «Проблема северных территорий» (территориальный конфликт с СССР и РФ).

Тема 14. Корея в XX–XXI вв. (2 ч.)

Образование двух корейских государств и Корейская война. Корейская Народно-Демократическая Республика: модель северокорейского социализма «чучхэ». Южная Корея: экономическое чудо в реалиях военного авторитаризма.

Тема 15. Индокитайский коммунизм (4 ч.)

Демократическая Республика Вьетнам и Сайгонский режим. Вьетнамская война. Социалистическая Республика Вьетнам. Индокитайский коммунизм в Лаосе: от «тайной войны» к ЛНДР.

Буддийский социализм принца Нородома Сианука в Камбодже. Пномпеньский режим. Режим Пол Пота. Народная Республика Кампучия. Королевство Камбоджи в условиях двоевластия коммунистов и монархистов.

Тема 16. Демократии Юго-Восточной Азии (2 ч.)

Королевство Таиланд. Федерация Малайзия. Республика Сингапур. Американская модель демократии на Филиппинах.

Тема 17. Военный и мусульманский авторитаризм в Юго-Восточной Азии (2 ч.)

«Физическая революция» и образование Республики Индонезия. Режим управляемой демократии. «Новый порядок» генерала Сухарто. Бирма. Бруней.

Тема 18. Африка южнее Сахары в Новейшее время (4 ч.)

Африка южнее Сахары в межвоенный период. Год Африки и крушение колониальных империй в данном регионе.

Режим апарtheid в Южноафриканской Республике (ЮАР). Военные конфликты в Конго и Анголе.

Императорский режим негуса и социалистический эксперимент в Эфиопии. Тоталитаризм в Африке южнее Сахары. Феномен трайбализма: геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

Тема 19. Южная Азия в Новейшее время (2 ч.)

Республика Индия в период независимости. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Шастри, И. Ганди, Р. Ганди, Н. Рао. Индия в 2000-е – 2010-е гг. Исламская Республика Пакистан. Непал. Бутан. Шри Ланка.

Тема 20. Иран в 1945–2010-е гг. (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Мухаммада Реза-шаха Пехлеви. Исламская революция 1978–1979 гг. Шиитская теократия в Исламской Республике Иран.

Тема 21. Государства Аравийского полуострова в Новейшее время (2 ч.)

Королевство Саудовская Аравия. ОАЭ. Оман. Бахрейн. Кувейт. Катар. Йемен.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (78 ч.)

Раздел 1. Традиционный Восток и колониализм (36 ч.)

Тема 1. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Османской империи.
2. Социально-экономическое и государственное устройство Османской империи в XV–XVI вв.
3. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв.
4. Османская империя в XVII веке.

Тема 2. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Османская империя в XVIII в. и возникновение Восточного вопроса.
2. Реформы Селима III.
3. Реформы Махмуда II.

Тема 3. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Танзимат.
2. Турция в Крымской войне.
3. Новые османы и турецкая конституция 1876 г.

Тема 4. Иран в Новое время. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Держава Сефевидов.
2. Государство Надир-шаха Афшара.
3. Правление Карим-хана Зенда и приход к власти Каджаров.

Тема 5. Иран в Новое время. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каджарский Иран в первой половине XIX века.
2. Восстания бабидов и религия бахаи.
3. Каджарский Иран во второй половине XIX века.

Тема 6. Персидская революция 1905–1911 гг. и ее итоги (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «Пробуждения Азии». Предпосылки Персидской революции.
2. Основные события и этапы Персидской революции.
3. Итоги Персидской революции. Иран в Первой мировой войне.

Тема 7. Турция в конце XIX – начале XX века (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Режим Зулум и формирование младотурецкой оппозиции.
2. Младотурецкая революция. Турция в 1909 – 1913 гг.
3. Турция в Первой мировой войне.

Тема 8. Китай в конце XIX – начале XX века (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Боксерское восстание».
2. Сунь Ятсен, «три народных принципа» и Синьхайская революция 1911–1913 гг.
3. Китай в Первой мировой войне.

Тема 9. Индия в начале XX века (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Пробуждение Индии».
2. Махатма Ганди и гандизм.
3. Индия в годы Первой мировой войны.

Тема 10. Классическая японская цивилизация и модернизация Японии в Новое время. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование ранней японской государственности. Реформы Тайка.
2. Война Гэмпэй.
3. Сёгунат Минамото-Ходзё.

Тема 11. Классическая японская цивилизация и модернизация Японии в Новое время. Часть 2 (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сёгунат Ашикага-Муромачи.
2. Первый великий объединитель Японии – Ода Нобунага.
3. Второй великий объединитель Японии – Тоётоми Хидэёши.
4. Третий великий объединитель Японии – Токугава Иэясу.

Тема 12. Классическая японская цивилизация и модернизация Японии в Новое время. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сёгунат Токугава в XVII веке. Система шинокосё.
2. Сёгунат Токугава в XVIII веке. Зарождение русско-японских отношений.
3. Сёгунат Токугава в первой половине XIX века. Восстание Ошио Хэйхачиро 1837

г.

Тема 13. Классическая японская цивилизация и модернизация Японии в Новое время. Часть 4 (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Открытие Японии» и «революция» Мэйдзи.
2. Русско-японская война 1904–1905 гг.
3. Япония в Первой мировой войне.

Раздел 2. Восток в Новейшее время (42 ч.)

Тема 14. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование единого фронта в Китае.
2. Северный поход Национально-революционной армии.
3. Шанхайский переворот Чан Кайши и ликвидация единого фронта.

Тема 15. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
2. Внешняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
3. Гражданская война между Гоминьданом и КПК в Нанкинское десятилетие: восстание «осеннего урожая», Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент.

Тема 16. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.
2. Гражданская война 1947–1949 гг. и образование КНР.

Тема 17. Кемалистская революция (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Турецкой Республики.
2. Внутренняя политика президента Ататюрка.
3. Внешняя политика президента Ататюрка.

Тема 18. Иран в эпоху «Резы Великого» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гилянская республика.
2. Формирование диктатуры Реза-хана. Основание династии Пехлеви.
3. Реформы Реза-шаха Пехлеви.

Тема 19. Младоафганская модель модернизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Афганистана. Краткий исторический обзор (до начала XX века).
2. Младоафганские реформы.
3. Политические режимы Бачаи Сакао и Надир-шаха.

Тема 20. Исламский мир во Второй мировой войне. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Турция во Второй мировой войне.
2. Иран во Второй мировой войне.
3. Афганистан во Второй мировой войне.

Тема 21. Исламский мир во Второй мировой войне. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Североафриканский театр военных действий Второй мировой войны.
2. Сирийская операция.
3. «Золотой четверугольник» и боевые действия в Ираке 1941 г.

Тема 22. Ближневосточный конфликт. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.

2. Режим Насера.
3. Режим Садата и Кэмп-Дэвид.

Тема 23. Ближневосточный конфликт. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ливанский кризис.
2. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 24. «Арабская весна». Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Арабская весна» в Тунисе.
2. «Арабская весна» в Египте.

Тема 25. «Арабская весна». Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Арабская весна» в Ливии.
2. «Арабская весна» и гражданская война в Сирии.

Тема 26. Иран во второй половине XX – XXI вв. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мосаддык и борьба за иранскую нефть.
2. Реформы Мухаммада-шаха Пехлеви. «Белая революция».
3. Исламская революция 1978–1979 гг.

Тема 27. Иран во второй половине XX – XXI вв. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция и государственное устройство Исламской Республики Иран.
2. «Культурная исламская революция» и политическая борьба в Иране в первой половине 1980-х гг.
3. «Таухидная экономическая модель» современного Ирана.

Тема 28. Иран во второй половине XX – XXI вв. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис с захватом посольства США в Тегеране.
2. Ирано-иракская война.
3. Отношения ИРИ с СССР и РФ.

Тема 29. Афганистан во второй половине XX – XXI вв. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Афганистан в 1945 – 1950-е гг.
2. Политическая реформа короля Захир-шаха 1964 года.
3. Зарождение афганской политической оппозиции и ее направления.

Тема 30. Афганистан во второй половине XX – XXI вв. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Свержение монархии в Афганистане. Режим Дауда.
2. Апрельская (Саурская) революция.
3. «Афганская война» Советского Союза и ее последствия.

Тема 31. Афганистан во второй половине XX – XXI вв. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война в Афганистане 1990-х гг. Триумф талибов.

2. Афганистан в условиях военной интервенции США и их союзников.

Тема 32. Турция во второй половине XX – XXI вв. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Режим Баяра-Мендереса.
2. Турция в 1960-е – 1970-е гг.

Тема 33. Турция во второй половине XX – XXI вв. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Турция в 1980-е – 2000-е гг.
2. Особенности политического режима Эрдогана.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Традиционный Восток и колониализм (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.
- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.
- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?
- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.
- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.
- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.
- Объяснить характер и значение тимарной системы в Османской Турции.
- Назвать и объяснить три системы власти в Османской империи.
- Показать на карте мира, какие страны и территории вошли в состав Османской империи в XIV – XVI веках?
- Записать в тетради термины и их значения: «тимар»; «смута Джеляли»; «Венский разгром»; «Восточный вопрос».
- Назвать основные причины поражения султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II в их борьбе за модернизацию Османской империи.
- Охарактеризовать итоги реформ Танзимата в Турции.
- Дать определение и перечислите признаки «пробуждения Азии».
- Назвать три великих революции эпохи «пробуждения Азии».
- Назвать предпосылки Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить значение терминов: «бест», «меджлис», «анджоман», «фидаи», «моджтахиды». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить характер политического режима зулум в Турции.
- Назвать предпосылки Младотурецкой революции.
- Сравнить политические программы Комитета «Единение и прогресс» и Лиги децентрализации и частной инициативы.
- Охарактеризовать итоги и значение Младотурецкой революции.

- Объяснить «три народных принципа» Сунь Ятсена и их значение для революционного движения в Китае.
- Назвать предпосылки Синьхайской революции.
- Охарактеризовать итоги и значение Синьхайской революции.
- Объяснить значение ключевых терминов учения М.К. Ганди: «Хинд Сварадж», «сарвадари», «свадешти», «сатьяграха». Законспектируйте их в тетради.
- Объяснить значение следующих терминов и названий, связанных с участием государств Востока в Первой мировой войне: «Восстание в пустыне»; «дженгелийцы»; «Тата и Бирла»; «21 требование». Законспектируйте их в тетради.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Тема «Классическая исламская цивилизация»

Вопросы:

1. Коран, Сунна, шариат. Пять столпов ислама.
2. «Праведные халифы» и образование Халифата.
3. Халифат Аббасидов.

Контрольная работа №2

Тема «Классическая японская цивилизация»

Вопросы:

1. Реформы Тайка.
2. Объединение Японии в XVI веке.
3. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.

Контрольная работа №3

Тема «Классическая китайская цивилизация»

Вопросы:

1. Конфуцианство и его значение в истории и культуре Китая
2. Маньчжурское завоевание Китая.
3. Устройство империи Цин.

Контрольная работа №4

Тема «Мусульманская Индия в Средние века»

Вопросы:

1. Делийский султанат.
2. Империя Великих Моголов при Бабуре, Хумаюне, Шер-шахе.
3. Империя Великих Моголов при Акбаре и его преемниках.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Восстание бабидов.
2. Восстание сипаев.
3. Восстание тайпинов.
4. Восстание махдистов в Судане.
5. Великое Яванское восстание.
6. «Пробуждение Азии»: общая характеристика
7. Персидская революция
8. Младотурецкая революция
9. Синьхайская революция

10 «Пробуждение Индии»

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. К пяти столпам ислама не относится:
 - а) хаджж;
 - б) харадж;
 - в) закят;
 - г) шахада.
2. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:
 - а) сунниты;
 - б) шииты;
 - в) хариджиты;
 - г) суфии.
3. Джихад это:
 - а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
 - б) паломничество мусульман в Мекку;
 - в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
 - г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.
4. Реформы Танзимата были начаты в правление султана:
 - а) Абдул-Меджида;
 - б) Абдул-Хамида;
 - в) Абдул-Азиза;
 - г) Селима III.
5. Образование Османской империи традиционно связывают:
 - а) с битвой на Косовом поле;
 - б) со взятием турками Константинополя;
 - в) с завоеванием Венгрии Сулейманом Великолепным;
 - г) с осадой турецко-татарскими войсками крепости Азов.
6. Первая конституция Турции была принята:
 - а) в 1854 году;
 - б) в 1876 году;
 - в) в 1839 году;
 - г) в 1900 году.
7. Коран состоит из:
 - а) сур;
 - б) хадисов;
 - в) Сунны и шариата;
 - г) хадисов и шариата.
8. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:
 - а) Абу Бакр;
 - б) Омар;
 - в) Осман;
 - г) Али ибн Аби Талиб.
9. Арабский халифат (Аббасидов) был окончательно уничтожен в середине XIII века:
 - а) крестоносцами;
 - б) византийцами;
 - в) татаро-монголами;
 - г) турками.

10. Программу реформ Танзимата разработал:

- а) Кёпрюлю;
- б) Мустафа Решид-паша;
- в) Али Суави;
- г) Али-паша.

10. В решении Восточного вопроса никогда не принимала участия:

- а) Россия;
- б) Англия;
- в) Италия;
- г) Швейцария.

11. По итогам русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. Россия заключила с Османской империей:

- а) Гулистанский мир;
- б) Кючук-Кайнарджийский мир;
- в) Ясский мир;
- г) Туркманчайский мир.

12. Сопоставьте правильно имена турецких султанов со значимыми событиями истории Османской империи:

1. Фатих Завоеватель		Создание янычарского войска
2. Селим Грозный		Истребление янычарского войска
3. Сулейман Великолепный		Завоевание турками Египта
4. Махмуд II		Взятие турками Константинополя
5. Орхан		Завоевание турками Венгрии

13. «Праведные халифы» (уберите два лишних имени):

- а) Абу Бакр;
- б) Йазид;
- в) Омар;
- г) Осман;
- д) Али ибн Аби Талиб;
- е) Хишам.

14. Выстройте события в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину.
- б) Взятие турками Константинополя.
- в) Битва на Косовом поле.
- г) Разгром халифата Аббасидов татаро-монгольскими завоевателями.

15. Найдите соответствие между терминами и определениями:

Термин	Определение
Тимар	Султанский указ
Джизья	Мусульманский судья
Кадии	Мусульманское право, законодательство
Шариат	Налог с не-мусульман в мусульманском государстве
Фирман	Наследственное земельное владение за несение военной службы

16. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Ислам – религия единобожия.
- б) Коран – священная книга ислама.
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
- г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
- д) В основе ислама лежат семь столпов веры.

17. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

18. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- а) В средние века ислам стал государственной религией Арабского ... и ... империи.
 - б) В 622 году пророк Мухаммад и мусульмане совершили ... из города ... в город
 - в) Самыми мощными восстаниями в Халифате Аббасидов стали восстания чернокожих рабов и шиитской секты
 - г) Образованием османской империи считается взятие турками столицы ... империи, города ... в ... году.
19. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое.
- а) Турецкий султан почитался своими подданными как «тень Аллаха на земле».
 - б) Турецкий султан должен был исповедовать христианство.
 - в) Турецкий султан подчинялся бейлербеям.
20. Продолжите перечисление (один, два термина и более)
- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
 - б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
 - в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
 - г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

Раздел 2. Восток в Новейшее время (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки возникновения Турецкой Республики.
- Найти значение терминов по истории Китая 20-40-х гг. XX века: «единый национальный фронт в Китае», «школа Вампу», «Шанхайский переворот», «Нанкинское десятилетие», «восстание осеннего урожая», «Кантонская коммуна», «правило 16 иероглифов», «лилисаневщина», «тактика блокгаузов», «Великий поход», «Сианьский инцидент», «инцидент у моста Лугоуцяо (моста Марко Поло)», «битва ста полков», «система трех третей». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между японским фашизмом и германским нацизмом.
- Найти и показать на карте мира арабские страны и Государство Израиль.
- Назвать и объяснить «великие эксперименты» в Китае периода правления Мао Цзэдуна.
- Назвать и объяснить направления экономической реформ в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
- Перечислить и объяснить основные факторы «японского экономического чуда».
- Объяснить характер и значение южнокорейских военных режимов 1960-90-х гг.
- Назвать и объяснить особенности социализма чучхэ в Северной Корее.
- Показать на карте мира, какие страны относятся к Юго-Восточной Азии.
- Записать в тетради термины и их значения: «физическая революция»; «управляемая демократия»; «функциональные группы»; «новый порядок» (все термины связаны с Новейшей историей Индонезии).
- Назвать основные причины поражения США во вьетнамской войне.
- Охарактеризовать итоги политики Пол Пота в Кампучии/Камбодже.
- Дать определение и перечислить особенности концепции «панча шила» Дж. Неру.
- Назвать три примера «индокитайского коммунизма».
- Назвать предпосылки Исламской революции в Иране.
- Объяснить значение терминов: «аятоллы», «таухидная экономика», «рахбари энгелаби ислами», «концепция двух шайтанов». Законспектируйте их в тетради.

- Охарактеризовать итоги Исламской революции в Иране.
- Объяснить характер современного политического режима в Турции.
- Назвать предпосылки Апрельской революции в Афганистане.
- Сравнить политические программы Народно-демократической партии и исламской оппозиции в Афганистане.
- Охарактеризовать итоги советской военной интервенции в Афганистане 1979–1989 гг.
- Объяснить термин «тигры Юго-Восточной Азии».
- Назвать факторы экономического успеха Республики Сингапур 1970-х – середины 2010-х гг.
- Охарактеризовать итоги и значение деколонизации Африки южнее Сахары.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Тема «Ближневосточный конфликт»

Вариант 1

1. Режим Насера
2. Ливанский кризис

Контрольная работа №2

Тема «Ближневосточный конфликт»

Вариант 2

1. Режим Садата.
2. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Реформы Кемалю.
2. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
3. Реформы младоафганцев.
4. Реформы Чан Кайши.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. К шести стрелам кемализма не относится:
 - а) национализм;
 - б) фашизм;
 - в) лаицизм;
 - г) народность.
2. Аманулла-шах относится к следующему движению:
 - а) младоафганцы;
 - б) кемалисты;
 - в) младотурки;
 - г) ватанисты.
3. Лаицизм это:
 - а) политика преследования политических оппонентов;
 - б) политика отделения религии от государства;
 - в) политика поощрения государством малого бизнеса;
 - г) культ личности.

4. Реформы младоафганцев были проведены в правление эмира:
 - а) Абдуррахмана;
 - б) Хабибуллы;
 - в) Амануллы;
 - г) Бачаи Сакао.
5. Образование марксистского движения в Китае связывают:
 - а) с деятельностью Сунь Ятсена;
 - б) с движением «За новую жизнь»;
 - в) с движением аракистов;
 - г) с движением «За новую культуру».
6. Вторая конституция Турции была принята:
 - а) в 1924 году;
 - б) в 1925 году;
 - в) в 1929 году;
 - г) в 1930 году.
7. Халифат турецкого султана был окончательно отменен:
 - а) Исметом Инёню;
 - б) Кемалем Ататюрком;
 - в) Джемалем Баяром;
 - г) Торгут Озалом.
8. Программу реформ младоафганцев разработал:
 - а) Аманулла;
 - б) Захир-шах;
 - в) Махмуд-бек Тарзи;
 - г) Бачаи Сакао.
9. В решении вопроса о «линии Дюранда» никогда не принимала участия следующая страна:
 - а) Великобритания;
 - б) Афганистан;
 - в) Индия;
 - г) Иран.
10. По итогам войны на КВЖД Советская Россия заключила с Китаем:
 - а) Хабаровский протокол;
 - б) Московский договор;
 - в) Харбинское соглашение;
11. Сопоставьте правильно имена политиков со значимыми событиями и явлениями истории Востока:

1. Кемаль Ататюрк		Басмаческое движение в Средней Азии
2. Исмет Инёню		Младоафганские реформы
3. Реза-шах Великий		Объявление Турцией войны нацистской Германии
4. Аманулла		Образование Турецкой Республики
5. Бачаи Сакао		Основание династии Пехлеви

12. Деятели Коммунистической партии Китая (уберите два лишних имени):
 - а) Мао Цзэдун;
 - б) Чан Кайши;
 - в) Чжу Дэ;
 - г) Ли Лисань;
 - д) Чжоу Эньлай;
 - е) Ван Цзинвэй.

13. Выстройте события в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Образование единого фронта в Китае.
- б) Сианьский инцидент.
- в) Великий поход.
- г) Восстание осеннего урожая.

14. Найдите соответствие между терминами и определениями:

Термин	Определение
Ширкет	Экономическая модель в Турции XX века
Ашар	Мусульманский судья
Кади	Мусульманское право, законодательство
Шариат	Налог с урожая в мусульманском государстве
Дэвлетчилик	Мусульманская коммерческая фирма

15. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Этатизм – государственный капитализм.
- б) Пехлеви – последняя монархическая династия в истории Ирана.
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
- г) Басмачи – повстанческое антисоветское движение в Средней Азии.
- д) В основе идеологии Кемаля лежит концепция «семи стрел».

16. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения в современном мире:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

17. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- а) В межвоенный период ислам подвергся преследованиям в ... в рамках кемалистской
- б) В 1923 году была образована ... Республика.
- в) Самыми мощным восстанием в Афганистане против режима короля Аманулы стало восстание под руководством Сакао .
- г) Фашистское движение в Японии получило название « ... офицеры».

18. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое.

- а) Турецкий султан почитался своими подданными как «тень Аллаха на земле».
- б) Турецкий султан должен был свергнут в 1929 г.
- в) Турецкий султан был противником кемалистов.
- 19. Продолжите перечисление (один, два термина и более)
- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

20. «Арабская Весна» началась:

- а) в Египте;
- б) в Ливии;
- в) в Тунисе;
- г) в Йемене.

21. Арабо-израильские мирные переговоры начались:

- а) в Москве;
- б) в Вашингтоне;
- в) в Осло;
- г) в Мадриде.

22. Тзан это:

- а) смертная казнь;
- б) подарок от диктатора;

- в) круговая порука;
- г) экономическая система.

23. Государственные деятели КНР (уберите лишние имена):

- а) Мао Цзэдун;
- б) Чжоу Эньлай;
- в) Ван Цзинвэй;
- г) Дэн Сяопин;
- д) Лю Шаоцы;
- е) Фэн Юйсян.

24. Выстройте указанные события Новейшей японской истории в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) японское экономическое чудо;
- б) экономика «мыльного пузыря»;
- в) американская оккупация;
- г) участие в военной операции «Буря в пустыне».

25. Сопоставьте правильно (термины и определения, связанные с Японией):

1. Микадо		Система непрерывного производства
2. Канбан		Политическая партия
3. Дзайбацу		Террористическая секта
4. Сокка Гакай		Император
5. Аум Синрикё		Японская крупная фирма, монополия

26. Сопоставьте правильно (термины и названия, связанные с КНР):

1. Хунвэйбин		Традиционное название Западного Китая
2. Баочань Даохэ		Главная столичная площадь в Пекине
3. Дадзыбао		Участник культурной революции
4. Тяньаньмэнь		Листовка
5. Синьцзян		Семейный подряд

27. Завершите фразу. В 1969 г. произошел советско-китайский вооруженный конфликт в районе речного острова...

28. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) «Молодые офицеры» это либеральное движение в современной Японии.
- б) Программным документом японских фашистов был меморандум Танака.
- в) Жертвами атомной бомбардировки стали японские города Хиросима и Нагасаки.

29. Проставьте соответствие между именем и сферой деятельности

Имя	Сфера деятельности
Иди Амин	Модернизационные реформы
Кришнамурти Джидду	Предводительство террористами
Мухаммад Реза-шах	Диктаторское правление
Айман аз-Завахири	Философия

30. Исправьте неточности в датах

- а) 1950 год – образование Государства Израиль.
- б) 1971 год – Шестидневная война.
- в) 1976 год – Война Судного дня.
- г) 2014 год – «Арабская Весна».

31. Уберите лишние пункты в данном перечислении

В религиозной жизни современной Японии большим влиянием пользуются:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;

г) синто.

32. Выстройте указанные события китайской истории в хронологическом порядке (можно без указания дат):

- а) Большой скачок;
- б) Тяньаньмэньские события;
- в) Культурная революция;
- г) Образование КНР.

33. Найдите соответствие между лидерами и странами, связанными с Новейшей историей Юго-Восточной Азии.

Определение	Термин
Ли Куан Ю	Филиппины
Махатхир Мухаммад	Сингапур
Мухаммад Сухарто	Малайзия
Корасон Акино	Индонезия

34. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое:

- а) Канбан – это созданная в Японии система непрерывного производства.
- б) Японские монополии называются дзайбацу.
- в) Территориальные претензии Японии к РФ связаны с островами Малой Курильской гряды.
- г) Политическая элита Японии формируется из социальной прослойки якудза.

35. Укажите соответствие между приведенными именами политических деятелей Тропической Африки и указанными явлениями

Имя деятеля	Определение
Нельсон Мандела	Каннибализм в Центральноафриканской империи
Жан-Бедель Бокасса	Длительное императорское правление в Эфиопии
Хайле Селассие	Борьба за независимость Конго
Патрис Лумумба	Отмена апартхеида в ЮАР

36. Вставьте пропущенные слова в предложения:

а) Представителями политической династии в Индии являются Джавахарлал Неру, ..., ..

б) При Индире Ганди в Индии с особой остротой встала проблема сепаратизма (далее надо назвать религиозную общину) ... в Пенджабе.

в) При Радживе Ганди Индия вмешалась в межэтнический конфликт на острове

г) Индия является одним из основателей Движения

37. Из приведенных ниже предложений два неправильных. Укажите, какие:

- а) Дэн Сяопин был сторонником рыночных реформ.
- б) Мао Цзэдун был инициатором проведения политики «большого скачка».
- в) Министр обороны КНР Линь Бяо отстранил Мао Цзэдуна от власти в ходе военного переворота.
- г) Либеральное движение за демократизацию КНР одержало победу во время событий на площади Тяньаньмэнь в Пекине.

38. Исправьте неточности в датах:

- а) 1995 год – военное вторжение Ирака в Кувейт.
- б) 1994 год – «битва за Афганистан», победа талибов.
- в) 1988 год – «Тяньаньмэньские события».
- г) 2013 год – свержение режима Муаммара Каддафи в Ливии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Классическая исламская цивилизация.
2. Сёгунато Токугава.
3. Революция Мэйдзи.
4. Восстание тайпинов.
5. Восстание сипаев.
6. Иранская революция 1905–1911 гг.
7. Младотурецкая революция.
8. Синьхайская революция.
9. Турция в Первой мировой войне.
10. Первая мировая война и ее влияние на судьбы народов Азии и Африки.
11. Советско-монгольские отношения 1921-1945 гг. и их оценка отечественными исследователями.
12. Борьба в монгольском руководстве по проблемам внутривластного развития страны в 1924-1940 г.
13. Политико-идеологическая ситуация в Китае в начале новейшего времени и «движение 4 мая» 1919г.
14. Развитие коммунистического движения в Китае и Коминтерн.
15. Эволюция взглядов Сунь Ятсена и его деятельность в 1917-1925 гг.
16. Внешняя политика гоминьдановского правительства в 1928-1937 гг.
17. Внутренняя политика гоминьдановского правительства в 1928-1937 гг.
18. Особенности развития компартии Китая в 1928-1937 гг.
19. Дискуссионные проблемы истории Китая 20-30-х гг.
20. Создание единого антияпонского фронта и его особенности.
21. Гоминьдан и компартия Китая в годы антияпонской войны.
22. СССР и Чан Кайши.
23. Советские военные советники в Китае в 20-40-е гг.
24. Цзян Цзинго (Н.Елизаров) в СССР.
25. Проблема объединения «двух Китаев».
26. Разработка принципов политики союзных держав для стран Востока на Ялтинской и Потсдамской конференциях.
27. Токийский и Хабаровский процессы.
28. Режим «управляемой демократии» в Индонезии.
29. Режим Пол Пота в Камбодже.
30. Монголия как пример марксистского социализма в буддийской стране.
31. ООП и Ясир Арафат в палестинской проблеме.
32. Корейская война 1950-1953 гг.
33. Характер и значение реформ М. Кемалья.
34. Роль армии в политической жизни Турции в новейшее время.
35. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
36. Аятолла Хомейни: основные этапы биографии.
37. Геноцид армян в Турции.
38. Кемаль Ататюрк: основные этапы биографии.
39. Становление политических взглядов и биография С.Хусейна.
40. Исламский фундаментализм.
41. Философские и религиозные взгляды М.К.Ганди.
42. Индира Ганди и Раджив Ганди как политические лидеры Республики Индия.
43. Проблемы современного Пакистана.
44. Роль военных в новейшей истории стран Востока (на примере Турции и Пакистана)
45. Роль М. К. Ганди в национально-освободительном движении в Индии.
46. Становление Движения неприсоединения.
47. Распад колониальной системы и его последствия.

48. «Нанкинское десятилетие» в истории Китая.
 49. Иранская революция (1978-1979 г.) и оценка ее исследователями.
 50. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
---	---	---	--

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных
--	---	--	---

временных и пространственных условий его возникновения.	зрения временных и пространственных условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет

	терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
7. Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
8. Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
9. Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
10. Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
11. Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
12. Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.
13. Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
14. Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
15. Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
16. Выделить особенности государства махоистов и Фашодского кризиса в Судане.
17. Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
18. Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
19. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
20. Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.
21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начало общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.

23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.
26. Охарактеризовать внешнюю политику империи Цин в XVII – XVIII вв., в том числе процесс формирования русско-китайских межгосударственных отношений.
27. Проанализировать «открытие Китая» и первую опиумную войну (предпосылки, ход, последствия).
28. Раскрыть предпосылки, идеологические и организационные особенности восстания тайпинов. Дайте характеристику второй опиумной войны.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики империи Цин в 1870-90-е гг.
30. Охарактеризовать восстание ихэтуаней и интервенцию восьми держав в Китае.
31. Проанализировать процесс зарождения революционного движения в Китае.
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия Синьхайской революции.
33. Охарактеризовать Китай в Первой мировой войне.
34. Рассмотреть формирование ранней японской государственности (реформы Тайка).
35. Объяснить образование в Японии режима сёгуната. Охарактеризовать сёгунат Минамото и сёгунат Ашикага.
36. Рассмотреть процесс объединения Японии в XVI в. и приход к власти дома Токугава.
37. Проанализировать особенности сёгуната Токугава в XVII – XVIII вв.
38. Объяснить «открытие Японии» и его последствия.
39. Дать характеристику государственному перевороту Мэйдзи и гражданской войне в Японии 1868-1869 гг.
40. Охарактеризовать реформы Мэйдзи.
41. Рассмотреть предпосылки, основные события и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
42. Выделить направления внутренней и внешней политики Японии в 1906-1913 гг.
43. Охарактеризовать Японию в Первой мировой войне.
44. Дать развернутую характеристику мусульманским державам Индии – Делийскому султанату и империи Великих Моголов.
45. Дать характеристику особенностям британского колониализма в Индии.
46. Объяснить восстание сипаев.
47. Объяснить колониальное господство Испании, а затем США на Филиппинах.
48. Охарактеризовать историю Французского Индокиталя.
49. Охарактеризовать британский колониализм в Малайзии и Бирме.
50. Охарактеризовать Сиам как единственное государство Юго-Восточной Азии, сохранившее суверенитет

Десятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

1. Раскройте основные этапы кемалистской революции.
2. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Турции в период Второй мировой войны.
3. Охарактеризуйте процесс образование единого фронта в Китае.
4. Охарактеризуйте предпосылки, ход и итоги Северного похода Национально-революционной армии Китая.

5. Охарактеризуйте Нанкинское десятилетие.
6. Охарактеризуйте предпосылки, ход и итоги японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
7. Проанализируйте итоги гражданской войны в Китае 1946 – 1949(50) гг.
8. Раскройте особенности японского фашизма 1930-х гг.
9. Охарактеризуйте Японию периода Второй мировой войны.
10. Раскройте особенности возникновения Ближневосточного конфликта.
11. Выделите основные направления внутренней и внешней политики Насера.
12. Охарактеризуйте кэмп-дэвидский процесс.
13. Проанализируйте особенности баасистских режимов Сирии и Ирака.
14. Охарактеризуйте палестинскую проблему и ее последствия.
15. Раскройте содержание Ливанского кризиса 1970-80-х гг.
16. Выделите особенности режима Каддафи в Ливии.
17. Проанализируйте особенности ближневосточного мирного процесса и его срыва в 1990-е – середине 2010-х гг.
18. Охарактеризуйте особенности КНР в первой половине 1950-х гг.
19. Рассмотрите политику «Большого скачка» в Китае.
20. Охарактеризуйте культурную революцию в КНР 1967 – 1976 гг.
21. Проанализируйте рыночные реформы в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
22. Выделите основные особенности «японского экономического чуда».
23. Охарактеризуйте политическое развитие Японии 1950-х – середины 2010-х гг.
24. Раскройте этапы формирования «двух Корей» и особенности Корейской войны 1950 – 1953 гг.
25. Выделите особенности социально-экономической и политической структуры Корейской Народно-Демократической Республики.
26. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Южной Кореи во второй половине 1950-х – середине 2010-х гг.
27. Проанализируйте предпосылки, ход и итоги Вьетнамской войны, а также особенности Демократической Республики Вьетнам, Сайгонского режима, Социалистической Республики Вьетнам.
28. Раскройте идеологические и организационные особенности кхмерского буддийского социализма Нородома Сианука в Камбодже.
29. Выделите основные направления внутренней и внешней политики режима Пол Пота.
30. Охарактеризуйте развитие Камбоджи в 1980-е – середине 2010-х гг.
31. Проанализируйте процесс формирования Республики Индонезия в ходе «физической революции».
32. Раскройте предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия режима «управляемой демократии» в Индонезии.
33. Охарактеризуйте режим «нового порядка» в Индонезии.
34. Рассмотрите формирование и особенности бирманской модели социализма.
35. Объясните особенности демократий Юго-Восточной Азии.
36. Рассмотрите особенности режима апартхеида в ЮАР.
37. Проанализируйте особенности тоталитарных режимов Тропической Африки (на примерах Уганды, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинеи).
38. Объясните «курс Неру» и его последствия для Индии.
39. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Индиры Ганди.
40. Охарактеризуйте политический курс Раджива Ганди.
41. Рассмотрите особенности политического развития Пакистана.
42. Рассмотрите особенности политического развития Бангладеша.
43. Рассмотрите особенности политического развития Непала.

44. Рассмотрите особенности политического развития Княжества Бутан.
45. Рассмотрите особенности политического развития Шри Ланки.
46. Проанализируйте особенности военно-политического конфликта в Конго (Заире).
47. Проанализируйте особенности военно-политического конфликта в Анголе.
48. Проанализируйте особенности политической истории Эфиопии в Новейшее время.
49. Проанализируйте особенности феномена трибализма и его трагические последствия для многих стран Африки южнее Сахары.
50. Охарактеризуйте суннитскую теократию в султанате Бруней.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>

3. История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Дополнительная литература

1. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

3. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов ; ред. А.И. Фурсов. – Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>

4. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

5. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
6. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В.Г. Лысенко. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
7. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
8. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www/iaas.msu.ru> Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета.

www.ivran.ru Институт востоковедения РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.